

## とうきょう すくわくプログラム活動報告書

|          |                  |
|----------|------------------|
| 園名       | こどもヶ丘保育園根岸園      |
| 活動日時     | 令和7年3月4日(火)      |
| クラス名(年齢) | きりん・らいおん組(4・5歳児) |
| 年間テーマ    | 光                |

### 1.活動テーマ

〈テーマ〉

ぼんぼり作り

〈テーマの設定理由〉

- ・ひな祭り集会を通し、ぼんぼりを作りたいと子どもから提案があった
- ・カラーセロファンを使って光による色の反射を楽しむ

### 2.活動スケジュール

- ・13名参加(2～3名ずつ)
- ・好きな素材を選んで自由に製作を楽しむ

### 3.環境をデザインする

- ・セロハンテープ
- ・カラーセロファン
- ・花紙
- ・油性ペン

### 4. 探求活動の実践

〈活動内容〉

小さく切った花紙と小さく切ったカラーセロファン、ぼんぼりの一面の大きさに合わせた透明セロファンを用意し自分で好きな素材を選ぶ。本物のぼんぼりに似たものを作ろうと「私はこっちがいい。」と花紙を選ぶ子どもがいた。全面同じ色のセロファンを貼る子どももいれば、全部の色の使ってカラフルにする子どももいた。製作中、机に反射したカラーセロファンの光を見つけ、「先生、みてみて。」と喜んでいた。

〈活動中の子どもの姿・声、子ども同士や保育者との関わり〉

| 子どもの言葉・姿                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 写真                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>・保育者が製作の準備をしている様子を見て「やりたい。」と保育者の近くに集まってくる。</p> <p>・「僕は赤が好きだから。」と言い、自分の好きな色のカラーセロファンをすべての面に貼る子どもがいた。</p> <p>・全部赤にした子どもの中には「お雛様みたいだから。」という理由の子どももいた。</p> <p>・カラーセロファンは光の反射で光ると分かっている子どもも数名おり、「次は光らない方にしようかな、やっぱり光る方にする。」と色々な色のカラーセロファンを貼る子どもが多かった。</p> <p>・「本物のぼんぼりみたいだから。」と花紙を選ぶ子どももいた。</p> <p>・完成した作品を廊下に飾ると、光の反射で壁にぼんぼりに貼ったカラーセロファンの色が映し出された事に気づき、「こっちに映っているよ。」と嬉しそうに保育者に知らせる。</p> |    |

### 5.振り返り(振り返りによって得た保育者の気づき)

花紙とカラーセロファンを準備し、子どもたちが考えながら製作する環境を作っていった。子ども達は「(ぼんぼりに)光を当てた時にどうなるか?」といったことを想像しながら色を選んでいた。カラーセロファンや花紙だけでなく折り紙やオーロラ折り紙など様々な素材を準備したり、子どもたちに何が必要か問いかけながら素材を準備することでより子どもたちの発想が広がったと感じる。